



Українisch

ПЕРЕХІД ДИТИНИ З ДИТЯЧОГО САДКА У ШКОЛУ

порадник для батьків



**ПЕРЕХІД ДИТИНИ З ДИТЯЧОГО САДКА
У ШКОЛУ**
порадник для батьків





Шановні пані та панове, любі батьки!

Для мене як для губернатора – але передусім як для матері двох дітей – дуже важливим є благополуччя дітей у нашій федеральній землі. Саме тому уряд Нижньої Австрії робить все можливе, щоб забезпечити дітям та молоді оптимальну підтримку для створення надійного фундаменту на шляху до майбутнього та вдалий старт у доросле життя.

Я впевнена, що Ваша дитина отримала у дитячому садку найкращу підготовку до нового етапу життя – школи.

В рамках програми обов'язкової дошкільної освіти під час останнього року перебування у дитсадку та при укладанні перехідного портфоліо Ваша дитина набула необхідних ключових компетенцій та створила для себе певні уявлення про школу.

Мені відомо з особистого досвіду, наскільки важливим є для Вашої дитини – і звісно для Вас також - перехід з дитячого садка до школи.

Саме тому даний порадник містить корисну для Вас інформацію і рекомендації щодо найкращої підготовки Вашої дитини до школи та нового етапу життя.

Я можу Вас запевнити, що високий рівень підготовки педагогічних працівників, до якого Ви звикли у дитячому садку, властивий і вчителям обов'язкових шкіл Нижньої Австрії.

Наші ініціативні освітяни кожного дня піклуються про те, щоб кожна дитина якнайкраще була підготована до дорослого та професійного життя.

ЙОХАННА МІКЛЬ-ЛЯЙТНЕР
Губернатор



Любі батьки!

В рамках програми обов'язкової дошкільної освіти Австрії Ваша дитина відвідує дитячий садок останній рік перед вступом у школу, упродовж якого триває її оптимальна підготовка до переходу до школи. Успішна підготовка можлива лише за умов плідної співпраці батьків та / або опікунів із педагогічним колективом дитячого садка.

У більш ніж 1050 державних дитячих садках Нижньої Австрії проводиться робота з інтенсивної підготовки всіх дітей, які відвідують заклад дошкільної освіти останній рік перед школою, до нового етапу життя. В рамках підготовки у перехідному портфоліо Вашої дитини фіксуються всі її досягнення, компетенції, вміння та навички, яких дитина набула у дитячому садочку. Портфоліо обов'язково містить інформацію про уподобання Вашої дитини, про її уявлення щодо школи та процесу навчання.

Ви можете передати портфоліо Вашої дитини вчителю початкової школи. Перехідне портфоліо надасть необхідну інформацію про Вашу дитину, допоможе вчителю створити довірливу атмосферу у спілкуванні з нею, виявити її потреби, приховані здібності та підтримати їх розвиток. У порівнянні з іншими федеральними землями, заклади освіти Нижньої Австрії досягли найбільших успіхів у використанні даної форми управління інтерфейсом

Дане видання надасть Вам необхідну важливу інформацію про підготовку Вашої дитини до школи, її підтримку з боку педагогічного колективу дитячого садка, яку вона отримує упродовж останнього року відвідування закладу дошкільної освіти, ознайомить Вас з особливостями педагогічної роботи. Тут Ви знайдете контакти відповідальних осіб, до яких Ви завжди зможете звернутися у разі виникнення будь-яких питань.

Крім того, poradnik містить безліч рекомендацій щодо підготовки Вашої дитини до переходу з дитсадка до школи в родинному колі

Я бажаю Вам і передусім Вашій дитині цікавого останнього року у дитячому садку, сповненого різноманітних, захоплюючих подій, та вдалого початку нового етапу життя – навчання в школі.

КРИСТІАНЕ ТЕШЛЬ-ХОФМАЙСТЕР

Радниця уряду федеральної землі Нижня Австрія



ЗМІСТ

ГОТУЄМОСЬ ДО ШКОЛИ РАЗОМ	6
ПЕДАГОГІЧНІ КОНСУЛЬТАЦІЇ ДЛЯ БАТЬКІВ	9
ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ ДО ШКОЛИ	10
ОСВІТНЬО-ВИХОВНА ПРОГРАМА ДЛЯ ДИТЯЧИХ САДОЧКІВ НИЖНЬОЇ АВСТРІЇ	12
РОЛЬ ГРИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ	14
ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ «ЕМОЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІ ВІДНОСИНИ»	16
ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ „ЕТИКА, РЕЛІГІЯ ТА СУСПІЛЬСТВО»	18
ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ «МОВА ТА КОМУНІКАЦІЯ»	20
ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ «АКТИВНІСТЬ І ЗДОРОВ'Я»	24
ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ «ЕСТЕТИКА ТА ТВОРЧІСТЬ»	26
ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ «ПРИРОДА ТА ТЕХНІКА»	28
ПИТАННЯ ДО ДИТЯЧОГО САДКА	32
ПИТАННЯ ДО ШКОЛИ	33
ЛІТЕРАТУРА	34
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ БАТЬКІВ	35



„НА ШЛЯХУ ВІД
ДИТСАДКА ДО
ШКОЛИ БЕЗЛІЧ
ВІДКРИТТІВ“

Коли Ви згадуєте свої перші дні навчання в школі, можливо Ви пам'ятаєте, як Ви пишалися, відчуваючи себе дорослим або хвилювалися, як складуться стосунки з однокласниками та вчителькою. Так само й Ваша дитина буде відчувати безліч емоцій, ставити багато запитань про шкільне життя, яке незабаром розпочнеться.

Більшість дітей відчувають радість та зацікавленість. Як під час усіх значних змін у житті, деякі діти почуваються невпевнено, хвилюються, адже на етапі переходу від дитячого садка до школи слід виконати декілька важливих завдань:

- попрощатися з деякими дітьми та дорослими у дитсадку;
- побудувати нові стосунки з однолітками та дорослими в школі;
- усвідомити свою нову соціальну роль школяра та очікування, пов'язані з нею;

- звикнути до нових приміщень та нового розпорядку дня;
- навчитися читати, писати, рахувати.

Ці завдання є своєрідним викликом для дитини та її родини. Успішне їх виконання надає дитині впевненості та сприяє її подальшому розвитку.

Ваша дитина вже має досвід певних перехідних етапів, як то вступ до дитячого садочка, народження молодшої сестри або брата. Кожний успішний перехідний період у житті розвиває здатність дитини без особливих проблем долати майбутні зміни. Підтримайте свою дитину, запевніть її, що вона обов'язково впорається і з цим викликом.

Слідкуйте за тим, як Ви висловлюєтесь про школу.

Такі фрази, як «Відтепер починається серйозне життя» або «Зачекай-но, от підеш до школи...!» часто викликають у дітей невпевненість і чинять на них тиск.

Ваше позитивне ставлення до школи й навчання передається і Вашій дитині.

Поставтеся до школи з радістю, цікавістю та оптимізмом..

ЯК ПІДТРИМАТИ ДИТИНУ

- Підтримайте свою дитину в її розвитку. У повсякденному сімейному житті є багато способів сприяти загальному розвитку вашої дитини і таким чином підготувати її до вимог школи. У даному виданні ви знайдете цікаві ідеї та рекомендації щодо цього.
- Підготовка до школи. Прослідкуйте, щоб Ваша дитина регулярно відвідувала дитячий садок, навчіть її самостійно перевдягатися, доручайте виконання нескладних завдань та обов'язків відповідно до віку, покажіть дитині зручний шлях до школи, дозвольте їй самостійно обрати собі портфель, підготуйте разом «робоче місце», привчіть вчасно вкладатися спати та прокидатися.
- Зробити невідоме відомим. Підтримайте співпрацю дитячого садка і школи. Говоріть з дитиною про початок навчального року, відповідайте на її питання – під час таких бесід корисними можуть бути ілюстровані книжки. Відвідуйте школу у дні відкритих дверей і під час шкільних свят, щоб Ваша дитина могла познайомитись з «новим світом школи»



ЩО РОЗПОВІДАЮТЬ ВИХОВАНЦІ ДИТЯЧОГО САДКА:

У дитячому садочку я навчився (навчилася):

„Дуже гарно малювати, будувати і лізти“ (Керстін, 6 років)

„Я багато що можу.“ (Юлія, 6 років)

„Слухати, коли говорить інший“ (Фабіан, 6 років)

„Бути терплячим.“ (Мілена, 6 років)

У школі я хочу навчитися:

„Майструвати та рахувати.“ (Макс, 6 років)

„Всього, що я ще не вмію.“ (Керстін, 6 років)

Мої очікування від школи:

„Хороші оцінки.“ (Якоб, 6 років)

„Моя школа має бути дуже дружньою.“ (Пердіта, 6 років)

„Нові друзі.“ (Юлія, 6 років)

ОСТАННІЙ РІК У ДИТЯЧОМУ САДОЧКУ

Освітній процес і підготовка до школи у дитячому садочку і починається з самого першого дня.

Останній рік у дитячому садочку є надзвичайно важливим, оскільки діти отримують особливу підтримку під час підготовки до нового етапу життя – школи.

ОБОВ'ЯЗКОВА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Щоб зробити освіту доступною кожній дитині і, таким чином надати кожному рівні шанси, відвідування дитячого садочка в останній рік перед школою є обов'язковим.



Обов'язкова дошкільна освіта в останній рік перед школою передбачає безкоштовне відвідування дитячого садка щонайменше 20 годин на тиждень протягом 4 днів.

ЩО ОЧІКУЄ ВАШУ ДИТИНУ ПІД ЧАС ОСТАННЬОГО РОКУ В ДИТСАДКУ

- Спеціальні освітні пропозиції для «дорослих дітей»
- Заходи з педагогічної підтримки процесу переходу з дитячого садка до школи (наприклад, бесіди з дітьми, бесіди з батьками, батьківські вечори, співпраця зі школою).
- Бесіди з питань переходу дитини з дитячого садка до школи.



Екскурсія вихованців дитячого садка до школи в рамках проекту співпраці

ПЕДАГОГІЧНІ КОНСУЛЬТАЦІЇ ДЛЯ БАТЬКІВ

У більшості дітей перехід з дитячого садочку до школи відбувається без проблем

Якщо у вас є занепокоєння щодо розвитку вашої дитини та конкретні запитання щодо варіантів вибору закладу початкової освіти, Вам буде запропоновано педагогічну консультацію.

ХТО БЕРЕ УЧАСТЬ У КОНСУЛЬТАЦІЇ?

Педагогічна консультація щодо переходу дитини з дитячого садка до школи передбачає участь батьків, відповідальних осіб з відділу дошкільної освіти та представників школи. За необхідності на консультацію можуть бути запрошені інші особи, які опікуються дитиною.

ЯК ВІДБУВАЄТЬСЯ КОНСУЛЬТАЦІЯ?

Якщо ви, як батьки, бажаєте отримати консультацію щодо переходу дитини з дитячого садка до школи, зверніться до керівництва садочка. Адміністрація дитячого садка зробить все необхідне для її організації.

Якщо ініціатива щодо організації консультації виходить від дитячого садка чи школи, відповідальні вихователі зв'яжуться з вами як з батьками. Якщо ви погоджуєтесь на консультацію, вам буде призначено зустріч.



Zeichnung: Hamah

„ПЛАНУЄМО ПЕРШИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ РІК
У ШКОЛІ РАЗОМ“

ЯКІ ПИТАННЯ ОБГОВОРЮЮТЬСЯ НА КОНСУЛЬТАЦІЇ?

- Бесіда про рівень розвитку дитини, його його сильні сторони, таланти. Виявлення проблемних питань, які потребують додаткової підтримки. Обговорення умов, за яких дитина зможе добре вчитися.
- Надання інформації та допомоги в прийнятті рішень щодо вступу до школи.
- У раз необхідності можуть бути розглянуті додаткові заходи підтримки або розроблені особливі навчальні програми.

ПЕРІОД АДАПТАЦІЇ ДО ШКОЛИ

КРОК 1:

ЗАПИС ДО ШКОЛИ

Якщо вашій дитині до 1 вересня виповнилося шість років, у поточному році вона обов'язково повинна піти до школи. Кожна дитина шкільного віку вступає до школи та отримує підтримку відповідно до своїх талантів та потреб.

Інформацію про терміни зарахування до школи, яку Ви обрали для своєї дитини, та про необхідні документи, які ви повинні принести з собою, ви можете отримати у самій школі чи муніципальному управлінні.

Важливо, щоб у день зарахування в школу Ваша дитина була присутня особисто. Поряд із формальною реєстрацією відбувається знайомство дітей один з одним та з вчителем і оцінюється здатність дитини засвоїти навчальну програму у першому класі.

У дитячому садку Ви отримаєте перехідне портфоліо Вашої дитини, яке візуалізує сильні сторони, інтереси та навички вашої дитини, а також шляхи навчання, які вона використовує. Перехідне портфоліо допоможе вчителю створити довірливу атмосферу, виявити приховані здібності дитини та підтримати їх розвиток. Саме тому рекомендовано при зарахуванні до школи мати портфоліо при собі.

Наприкінці навчального року в дитячому садку ви отримаєте свідоцтво про мовний розвиток вашої дитини, яке потрібно принести до школи разом із перехідним портфоліо на початку школи.

Свідоцтво та перехідне портфоліо з дитячого садка є гарною основою для продовження розвитку мовлення та загального розвитку вашої дитини.

„ДО ШКОЛИ
З ПОЗИТИВОМ“





ПОЧАТОК ПЕРШОГО НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Вдалий початок першого навчального року в школі позитивно вплине на подальше навчання та створить мотивацію для навчання.

У перші кілька тижнів навчання в школі дитина також повинна мати час і можливість познайомитися з іншими дітьми та вчителем, а також ознайомитися з будівлею школи та розкладом.

Кожна дитина має свій темп навчання й комунікативні здібності. Діти відрізняються один від одного за рівнем самостійності, бажанням та готовністю вчитися. В них різні інтереси та особистий досвід.

Учитель орієнтується на індивідуальні навчальні вимоги дітей і враховує їх на заняттях.

За допомогою вже знайомого їм навчання у формі гри діти поступово переходять до нових форм навчання.

Період адаптації до школи надає можливість розподілити навчальний матеріал, який входить до освітньої програми початкової школи на 4 роки відповідно до темпу навчання.

Якщо навчальний матеріал освітньої програми першого класу виявиться надмірно складним для дитини, її можна перевести у підготовчий клас.

Підготовчий етап є складовою частиною початкової освіти і може бути організований:

- як окремий підготовчий клас
- або підтримка учнів у межах певного класу в 1 та 2 рік навчання

Щоб уникнути надмірного чи недостатнього навантаження дитини, до 3-го класу початкової школи залишається можливість змінювати рівень навчальної програми навіть упродовж навчального року.

Правові положення можна знайти у Федеральному законі про обов'язкову освіту (Закон про обов'язкову освіту 1985 року), бюлетень Федерального закону № 76/1985 у чинній редакції..

Додаткова інформація за посиланням:
http://www.bmukk.gv.at/schulen/service/schulinfo/aufnahme_vs.

Zeichnung:
Sophie





ОСВІТНЬО-ВИХОВНА ПРОГРАМА ДЛЯ ДИТЯЧИХ САДОЧКІВ НИЖНЬОЇ АВСТРІЇ

ДИТЯЧИЙ САДОК – ЦЕ МЕСЦЕ ДЛЯ ГРИ, НАВЧАННЯ ТА ПОЗИТИВНИХ ЕМОЦІЙ

У ранньому дитинстві закладається важлива основа для навчання та освіти. Дитячий садок робить важливий внесок в освіту дитини.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

- містить рекомендації та приклади того, як у дитячому садку підтримують та заохочують дітей у їхньому розвитку,
- пропонує професійну орієнтаційну основу для виховної роботи з дітьми,
- дає уявлення про виховну роботу та виховні процеси в дитячому садку
- містить педагогічні та методичні рекомендації
- являє собою міст від дитячого садка до школи

На наступних сторінках Ви знайдете описи, рекомендації та приклади того, як ми підтримуємо та заохочуємо дітей у їхньому розвитку відповідно до освітніх напрямів, запропонованих освітньою програмою.

Освітньо-виховна програма для дитячих садків у Нижній Австрії
<http://www.noe.gv.at/Kindergaerten>



Освітній модуль:
Емоції та соціальні
відносини
сторінка 16



Освітній модуль:
Етика, релігія
та суспільство
сторінка 18



Освітній модуль:
Мова та
комунікація
сторінка 20



Освітній модуль:
Активність та
здоров'я
сторінка 24



Освітній модуль:
Естетика
та творчість
сторінка 26



Освітній модуль:
Природа
та техніка
сторінка 28

РОЛЬ ГРИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ

Гра є одним з основних видів діяльності дитини. Експерти вважають, що дітям до 6 років потрібно біля 15000 годин гри. Це приблизно 7-8 годин на день!

Гра – це не тільки розвага, це найкращий спосіб

- набути і закріпити певні навички та вміння
- опрацювати почуття
- вирішувати конфлікти
- розвивати витримку, зосередженість та позитивне ставлення до роботи
- засвоїти правила спілкування (напр., слухати інших, дотримуватися угод і обіцянок)
- опрацювати враження
- покращити моторику та відчуття свого тіла
- випробувати різні способи поведінки
- усвідомлювати абстрактні речі

У грі діти набувають базового досвіду для оволодіння шкільними вміннями та навичками

Два приклади: граючись з піском і водою, діти усвідомлюють поняття кількості та розміру. Отримані під час гри знання допоможуть їм розв'язувати математичні завдання.

Під час ігор з м'ячем діти вчаться, крім усього іншого, координувати рухи очей і рук – це є важливою основою процесу навчання грамоти та читанню.

Пограйте разом з дитиною: спробуйте себе у певній ролі, пограйте з фігурками, побудуйте дамбу, розкладіть візерунки з камінців, пограйте в карткові та настільні ігри, в слова або в рими, співайте, танцюйте разом тощо.

„ВЧИМОСЯ
ГРАЮЧИСЬ“





ГРА ТА НАВЧАННЯ В ДИТЯЧОМУ САДКУ

Вільні та керовані форми гри

- Ігри, що стимулюють робити відкриття та сприймати навколишнє середовище
- музичні та творчі ігри
- будівельно-конструкційні ігри
- стратегічні ігри
- ігри на майстерність і рух
- пальчикові ігри та ігри з ляльками-маріонетками
- рольові ігри
- рухливі ігри та заспокійливі ігри
- мовні ігри, гра в рими, загадки, ілюстровані книжки
- настільні ігри

ЯК ПІДТРИМАТИ ДИТИНУ В СІМ'Ї

- Дайте дитині час на гру, щоб вона могла закріпити та поглибити навички, які нещодавно здобула
- Дозвольте дитині дограти, якщо вона занурена в гру
- Дайте дитині можливість встановлювати контакти з іншими дітьми. Граючи з іншими дітьми, ваша дитина може набути й закріпити важливих соціальних навичок
- Підтримайте вашу дитину в її дослідженнях, тому що їй потрібні умови для спроб, пошуків, колекціонування та упорядкування

НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК У ШКОЛІ

Набуті в грі вміння та навички становлять основу для

- набуття елементарних знань (читання, письма, арифметики)
- розвитку мотивації до навчання та самостійності
- відповідного ставлення до навчання та роботи з точки зору наполегливості та зосередженості, старанності, точності, послужливості та уважності
- розвитку соціальних навичок (здатність до співпраці, усвідомлення правил та норм)

ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ «ЕМОЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНІ ВІДНОСИНИ»



„ЩО РОБИТЬ ДИТИНУ СИЛЬНІШОЮ“

На думку нейробіолога проф.докт. Геральда Хютера, кожній дитині насправді потрібні три речі: завдання, за допомогою яких вона зможе рости, приклади, на які вона зможе орієнтуватися, та колектив, у якому вона відчуватиме себе потрібною.

Сім'я – це перший колектив, у якому діти відчують безпеку, знаходять приклад для наслідування та долають свої перші труднощі.

Для того, щоб мати можливість розвиватися, виконуючи завдання, діти потребують різноманітних можливостей, щоб спробувати щось на собі, діяти самостійно та переконатися, що вони своїми діями можуть змінити ситуацію

Вміння самостійно сервірувати стіл, забити цвях або виявити причину несправності велосипедного дзвіночка надають дитині впевненості в собі та привід пишатися собою.

Усвідомлення таких істин: «Я можу щось змінити» – «Я вартий чогось» – «Мене сприймають як людину» Надає дитині впевненості у собі

Діти, які мають такий позитивний базовий настрій, сприймають труднощі як виклик і легше справляються з такими життєвими змінами, як початок школи.

Дитячий садок дає дітям можливість отримати досвід перебування у відносно великому колективі, побудувати різноманітні стосунки з іншими дітьми й дорослими та знайти друзів. У дитячому садку щодня з'являється можливість домовлятися про певні правила та вирішувати конфлікти. Діти вчаться співвідносити себе з певною групою, самостверджуватися, співпрацювати або зацікавити інших своєю ідеєю.

Весь цей досвід, пов'язаний з усвідомленням власної особистості та співіснуванням у колективі, становить важливу основу для життя та навчання в школі.



ГРА ТА НАВЧАННЯ В ДИТЯЧОМУ САДКУ

- *Самостійно створити свій образ*

Усвідомити свої сильні сторони та використовувати їх у групі, брати на себе відповідальність, розуміти свій вплив на інших

- *Усвідомити себе частиною колективу*

Добре почуватися в колективі, знайти своє місце в групі, усвідомити себе частиною колективу, наприклад, разом організувати свої будні, грати в настільні ігри, влаштовувати свята, разом щось створити, наприклад, садову грядку, оформити виставку, виготовити ілюстровану книжку, ...

- *Здатність до співпраці та культура подолання конфліктів*

Навчитися домовлятися в групі, разом знаходити рішення в конфліктних ситуаціях, наприклад, рольові ігри, ілюстровані книжки, бесіди



ЯК ПІДТРИМАТИ ДИТИНУ В СІМ'Ї

- *Дарувати любов та довіру*

Прийміть свою дитину з усіма її почуттями, сильними та слабкими сторонами. Покажіть їй, що ви любите її, довіряєте їй.

- *Знайти час, вислухати*

Сплануйте свій розпорядок дня таким чином, щоб завжди знаходити час для ігор та бесід з дитиною, спільних обідів, кладайте дитину спати.

- *Встановити обмеження*

Домовтеся з дитиною про певні правила та переконайтеся, що їх дотримуються послідовно і з терпінням

- *Надати можливість*

експериментувати, бути самостійним, помилятися

- *Вирішувати конфліктні ситуації*

Навчитися сперечатися: вміти говорити «ні», правильно висловлювати почуття, знаходити компроміси ...



НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК У ШКОЛІ

- *Заохочувати розвиток особистості дитини*

Зміцнення самооцінки дитини та формування вміння розуміти інших

- *Соціальне навчання*

Вчитися один у одного та разом з усіма, допомагати іншим та підтримувати один одного

- Подальший розвиток соціальної етики, усвідомлення правил та норм поведінки як важливих умов для навчання

- Ненасильницький спосіб вирішувати конфлікти та уникати їх

- Розпізнавання упереджень та стереотипів, усвідомлення гендерних ролей, наприклад, бесіди, робота в групах та парами, допомога один одному, обговорення соціальних тем на занятті

ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ «ЕТИКА, РЕЛІГІЯ ТА СУСПІЛЬСТВО»

«Чи було це рішення справедливим?» — «Хто такий Бог і чи бачив його хтось коли-небудь?» У дітей виникають основними життєві питання — у пошуках відповідей їм потрібні приклади для наслідування та підтримка дорослих з їхніми знаннями та досвідом.

Мою думку враховують
Дітям важливо відчувати, що вони можуть висловити свою думку та запропонувати свої ідеї в сім'ї, в дитячому садочку або в школі. Таким чином вони вчаться формувати свою особисту думку, акцептувати думку інших, відстоювати свої права та права інших людей.

Що для мене важливо
У кожній родині є певні цінності, норми та правила, які вважаються важливими. У дитячому садочку діти дізнаються, що існують інші системи цінностей, які відрізняються від вже знайомих. Таким чином вони знайомляться з різними нормами поведінки. Якщо діти відчують, що їх та їх родинну систему цінностей розуміють, вони легше сприйматимуть цінності на норми інших людей. Так розвивається вміння розуміти етичні основи суспільства.

Усі ми однаково цінні
Діти – уважні спостерігачі.

Вони дуже добре розуміють, як поведуться в родині або в дитсадку з людьми, які не схожі на інших. У рамках інклюзивної освіти в дитячому садку дуже важливо, щоб кожна дитина відчула себе повноцінним членом колективу, незважаючи на свою відмінність від інших та враховуючи свої таланти. В атмосфері поваги до іншості розвивається почуття впевненості та приналежності до певного колективу.

Різноманітність як збагачення
Дитячі садки як віддзеркалення суспільства пропонують багато можливостей для усвідомлення культурного і релігійного різноманіття. Робота в багатонаціональному колективі дає можливість ознайомили дітей з різними культурами та релігіями, дозволити їм виявити загальні риси та відмінності та заохочувати їх ставитися один до одного щиро та зацікавлено.

„ДІТИ
РОЗМІРКОВУЮТЬ
ПРО
НАВКОЛИШНІЙ
СВІТ“





ГРА ТА НАВЧАННЯ В ДИТЯЧОМУ САДКУ

- Кожна дитина повинна усвідомити, що всі люди однаково цінні, сприймати різноманітність як збагачення (ілюстровані книжки, оповідання, приклади для дорослих)
- Ознайомлення з демократичними поглядами та поведінкою (спільні рішення щодо голосування, висловлення власної думки та ідей, ...)
- Активна участь у прийнятті спільних рішень (укладати угоди, брати на себе відповідальність)
- Участь у святкуванні релігійних свят, ознайомитися з релігійними історіями
- Знайомство з різними культурами (ілюстровані книжки, пісні різними мовами, традиції, кухня різних народів, національне вбрання)

ЯК ПІДТРИМАТИ ДИТИНУ В СІМ'Ї

- Дати дитині можливість приймати власні рішення залежно від віку та мати право голосу в сім'ї, наприклад, що і скільки їсти, що одягти, яких друзів запросити. Визначати разом цілі подорожей та екскурсій
- Необхідність виконання нескладних завдань та обов'язків, наприклад, прибирати тарілки, поливати рослини, годувати kota, прибирати іграшки, зміцнює у дитини впевненість у собі та розвиває почуття відповідальності
- Поцікавтеся думкою своєї дитини, наприклад, «Що тобі сподобалось або не сподобалось? Що ми могли б зробити інакше?»
- Розмовляйте зі своєю дитиною про те, що для вас важливо. Ви як батьки є прикладом для наслідування норм та цінностей суспільства

НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК У ШКОЛІ

- Подальший розвиток знань, навичок і вмінь, необхідних у демократичному суспільстві та для мирного співіснування
- Розвиток толерантності і схвалення, але й здатності до обґрунтованого відмежування себе від інших
- Разом встановлювати правила гри та роботи та дотримуватися їх
- Брати участь у формуванні колективу, працювати разом
- Дотримуватись етикету (допомагати один одному, слухати, проявляти повагу один до одного, ...)
- Брати участь у житті шкільного колективу

Навчання мові та мовленню – це складний процес, який діти проходять у дивовижному темпі. У перші шість років життя діти освоюють словниковий запас до 24 000 слів, з яких вживають близько 5 000 слів.

Як діти вчать мову?

У перші роки життя Ви як батьки або брати й сестри є найважливішими прикладами для наслідування для Вашої дитини. Під час щоденних ігор та бесід у мозку формуються певні структури та зв'язки, які є вирішальними для розвитку комунікативних навичок та подальшого навчання в школі.

Допомога при вивченні мови відіграє ключову роль у дитячому садку.

Вихователі допомагають дітям розширити свій словниковий запас та розвивати комунікативні навички.

У дитячому садку для цього є багато можливостей: у бесідах з іншими дітьми та дорослими, за допомогою оповідань, пісень, казок і віршів, у бесідах про правила чи конфлікти, у спільному прийомі їжі, в іграх та у фізичній активності.

Багатомовність як безцінний дар

Коли діти помічають, що один і той самий предмет можна назвати по-різному, закладається фундамент для вивчення іншої мови.

Дітям дуже корисно з раннього віку перебувати у багатомовному середовищі.

Для дітей, які ростуть і розвиваються у білінгвальному або полілінгвальному середовищі, важливо, щоб ви, як батьки, розмовляли з ними мовою, якою вам найбільш зручно спілкуватися, і в якій ви найбільше впевнені.

Таким чином Ви формуйте важливу основу для вивчення будь-якої іншої мови, в тому числі німецької. Адже Вашій дитині необхідно досконало володіти німецькою мовою для отримання гарної освіти, спілкування з новими друзями і для комфортного самопочуття у своєму соціальному оточенні.

Вихователі, педагогічні співробітники та фахівці з міжкультурної комунікації надають адресну підтримку дітям у оволодінні рідною та іноземною мовами.

У дитячому садку Ваша дитина вивчає німецьку мову в процесі ігор та бесід з іншими дітьми та за цілеспрямованої підтримки з боку вихователів.

Вивчення іноземних мов у формі гри

Навчання іноземних мов з використанням ігрових методів створює гарну основу для подальшого оволодіння іноземними мовами.





ГРА ТА НАВЧАННЯ В ДИТЯЧОМУ САДКУ

Розвиток мовної компетенції у повсякденні

- Створення навчального середовища, що сприяє розвитку мовної компетенції дитини (багатий асортимент дитячої літератури, проведення бесід, створення комунікативних ситуацій, наявність багатомовності)
- Мовний супровід будь-якої активності (називання предметів, опис дій, обговорення досвіду). Навчальні пропозиції з акцентом на розвиток мовної компетенції.
- Читання вголос, розповіді, переказ, перегляд ілюстрованих книжок (мета: пробудити інтерес до тексту, створити основу для роздумів і запитань під час і після читання)
- Бесіди у малих групах
- Створення та презентація авторських історій
- Філософські бесіди з дітьми
- Навчання іноземних мов з використанням ігрових методів

ЯК ПІДТРИМАТИ ДИТИНУ В СІМ'Ї

- Знайдіть час для бесід з дитиною про переживання, почуття, конфлікти, плани, роздуми ...
- Розповідайте своїй дитині історії, регулярно читайте разом (принаймні перед сном)
- Заплануйте час для щоденних занять з дитиною: співу, гри в риму, рухливих ігор
- Опустіться на рівень очей дитини, якщо ви говорите з нею
- Вислухайте свою дитину, дайте їй можливість висловити свою думку.
 - Навідайтесь разом до бібліотеки або до книжкового магазину, дайте дитині можливість самій обрати книжки
 - Не виправляйте мовних огріхів дитини під час спілкування, Натомість повторіть речення правильно (наприклад, „Der Papa ist kommt“ – „Ja, der Papa ist gekommen“)

НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК У ШКОЛІ

- Активізувати та розвивати мовні навички
- Ситуативне мовлення: моделювання мовленнєвих ситуацій та їх реалізація в ігровій формі, наприклад, вибачення, надання інформації
- Заохочувати дитину розповідати, ділитися враженнями, уважно слухати інших
- Дотримуватися простих правил бесіди, використовувати в мовленні нові лексичні одиниці та мовні засоби
- Творчий підхід до вивчення мови, використання ігрових методів.



Письмо дає нам можливість зафіксувати мову в письмовій формі і таким чином зробити її доступною тривалий період часу. Цей факт захоплює дітей – вони хочуть зрозуміти «знаки зі світу дорослих» і самостійно залишити «повідомлення».

Опанування процесу письма є важливою частиною розвитку мовної компетенції і починається задовго до вступу до школи. Перш ніж діти дізнаються про літери як повторювану частину письма, вони усвідомлюють знаки та символи (наприклад, знак зупинки, логотипи компаній) та їх значення. Вони зрозуміють, що читання і письмо виконують важливі функції в нашому суспільстві: ми можемо писати повідомлення, списки покупок, читати книги, газети та інструкції чи писати листівки – і діти також хочуть цього навчитися.

Щоб навчитися читати і писати, дітям потрібні наступні уміння і навички:

- Уміння користуватися приладдям для письма та малювання;
- Розпізнавання форми, розміру та напрямку;
- Зображення літери як символу

Перший досвід на шляху формування навичок письма – це усвідомлення можливості залишати сліди. – дитина розуміє, що вона може малювати знаки,

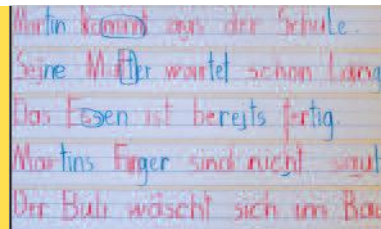
При оволодінні цими навичками важливу роль відіграють витримка та концентрація, вміння уважно слухати, відчувати й спостерігати, а також відчуття свого тіла



Наприклад, якщо діти досліджують похилу площину, вони отримують певні уявлення про деякі важливі рухи, які стануть їм у пригоді під час навчання письму. Під час написання літери «А» вони можуть уявляти «внутрішній образ» похилої лінії та її розташування у просторі.



Якщо Ваша дитина виявляє інтерес до знаків, символів і літер, заохочуйте її до подальших досліджень. Важливо пам'ятати, що навчання відбувається у формі гри, і що дитина може сама обирати темп своєї подорожі у світ літер та слів.



ГРА ТА НАВЧАННЯ В ДИТЯЧОМУ САДКУ

- Читати з задоволенням:
роздивлятися ілюстровані книжки,
читати книжки та оповідання,
висловлювати свою думку з приводу
прочитаного.
- Розвивати мовленнєву
компетенцію:
розповідати про події, висловлювати
свою думку, вигадувати історії
- Розуміти зміст тексту:
малювати ілюстрації до тексту,
переказувати, імітувати
- Розуміти символи:
досліджувати символи та вивчати
літери в ігровій формі
- Зрозуміти фонетичну будову мови:
розпізнавати звуки, відстукувати ритм,
розпізнавати римовані слова, ділити
слова на склади.

ЯК ПІДТРИМАТИ ДИТИНУ В СІМ'Ї

- Забезпечте свою дитину багатим
асортиментом ручок, пензликів та
паперу
- Зберігайте або розвішуйте малюнки
або листи своєї дитини. Таким
чином Ви покажете їй, що Ви
цінуєте її творчість.
- Звертайте увагу дитини на знаки
дорожнього руху та інші символи.
- Називайте літери за їхніми
фонетичними значеннями
(наприклад, МАХ починається з
літери «М», а не з «ЕМ»)
- Грайте з дитиною в ігри з м'ячем,
підбирачі, жаби, що стрибають,
дзиги, прищіпки, ліпіть з
пластиліну, збирайте пазли

НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК У ШКОЛІ

- Розвивати стійку мотивацію до
читання
- Навчитися передавати зміст
тексту та висловлювати власну
думку
- Тренувати дрібну моторику:
писати літери, цифри та символи
- Усвідомити письмо як корисну
діяльність
- Тренувати правопис:
запам'ятати правила правопису
певного вокабул яру
- Досліджувати мову:
заохочувати до свідомого
використання мови, спонукати до
відкриттів, порівнянь, спостережень.

ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ «АКТИВНІСТЬ І ЗДОРОВ'Я»

Діти люблять рухатися, таким чином вони покращують контроль над тілом, зміцнюють м'язи та суглоби. Це не тільки зміцнює здоров'я, але й закладає основу для навчання у вузькому сенсі.

Кожен день приносить нові виклики: підйом сходами, стрибки через калюжі, біг, прогулянки; ігри дозволяють дітям відкривати світ.



У процесі свого розвитку діти намагаються вдосконалювати всі ці рухи. При цьому вони стають дедалі спритнішими та спритнішими.

Діти потребують свободи й простору, щоб у ігровій формі відкривати та реалізовувати свою творчу енергію.

Досвід, набутий через активність і сенсорні відчуття впливає на розвиток дитини. Чим більше цей досвід враховується в навчальних завданнях, тим краще засвоюється навчальний матеріал. Сприйняття, відчуття, мислення та дії завжди є важливою складовою навчання.

Рухаючись, діти вчаться контролювати своє тіло, поводитися з різними матеріалами і відповідно їх використовувати. Вони отримують цінний соціальний досвід, граючи в рухливі ігри разом, один проти іншого та один за одного.

„РУХАТИСЬ –
ОЗНАЧАЄ
ВЧИТИСЯ
ДЛЯ ЖИТТЯ!“



ГРА ТА НАВЧАННЯ В ДИТЯЧОМУ САДКУ

- Різноманітні можливості активного розвитку дитини сприяють навчанню за допомогою усіх сенсорних відчуттів.
- Фізична активність є основною щоденною діяльністю дитини як у приміщенні, так і на вулиці, наприклад, рухливі ігри, стрибки, ігри на вправність і рівновагу, розгойдування, оберти, ковзання
- Створення простору для рухливих ігор у приміщенні та на відкритому повітрі дає дітям можливість випробувати різні форми фізичної активності, тренуватися та розвиватися

ЯК ПІДТРИМАТИ ДИТИНУ В СІМ'Ї

- Використовуйте щоденні можливості для фізичної активності, наприклад, підйом сходами, піші прогулянки до дитячого садка, до пекарні
- Створіть дитині умови для щоденного перебування на свіжому повітрі, наприклад, у саду, на дитячому майданчику, в парку, в басейні, в полі, в лісі
- Безпедальний, триколісний та двоколісний велосипеди є ідеальним спорядженням для катання
- Фізична активність у приміщенні, наприклад, з використанням гімнастичних м'ячів, матів, гамаків, батутів, крісел, канатів для скелелазіння, великих ящиків, ковдр тощо сприяють активному розвитку дитини

НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК У ШКОЛІ

- Розвивати інтерес дитини до фізичних вправ та рухливих ігор
- Враховувати інтереси кожної дитини під час занять фізкультурою
- Моделювати соціальну поведінку під час рухливих ігор
- Вчитися усвідомлювати й контролювати власне тіло
- Сприяти розвитку різноманітних фізичних навичок у повсякденному житті та спорті
- Самовиражатися через фізичну активність
- Покращення координації
- Створювати стимул для здорового способу життя

ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ «ЕСТЕТИКА ТА ТВОРЧІСТЬ»

Бути креативним означає піддавати сумніву звичні моделі мислення та поведінки й шукати нові рішення. Це вміння стане дитині у нагоді й пізніше, в повсякденному житті, в школі та на роботі, особливо під час вирішення проблем.

ЯК РОЗВИВАТИ ТВОРЧІ ЗДІБНОСТІ ДИТИНИ?

Розпізнавати креативні ситуації.

Кожна дитина по-своєму креативна.

Розкрийте творчий потенціал своєї дитини.

Створити умови.

Якщо запропонувати дітям матеріали та ідеї, вони починають зацікавлено експериментувати, створювати щось нове.

„ДИТИ –
АРХІТЕКТОРИ
МАЙБУТНЬОГО“

Іноді для таких експериментів достатньо декілька коробок і клею або бляшанки, які, наприклад, можна перетворити на музичний інструмент.



Надати дитині свободу.

"Де борошно, там і порошно" – і це в буквальному сенсі.

Дітям потрібен час і іноді «безлад», щоб отримати результат.

Просто бути поряд

Велике мистецтво для дорослих – бути поруч із дитиною, не заважаючи їй у творчих процесах. Допомогайте дитині лише настільки, наскільки це необхідно, і стримуйте власні уявлення про те, що є «приємним» і «правильним». Тільки тоді дитина може знайти свій шлях.

Уникайте критики

Критичні зауваження призводять до втрати у дітей почуття самооцінки своїх здібностей та вмінь і, як наслідок, радості від подальшої творчої роботи.

Високо оцінювати результати творчості дитини

Залишити конструкцію цілою, знайти гарне місце для малюнків, зберігати дитячі роботи — все це дозволяє дітям усвідомити, що вони створили щось цінне, чим вони можуть пишатися.

Відкрити для дитини світ мистецтва

Знайомство з мистецтвом і митцями може загострити почуття дітей, стимулювати їх уяву та надихнути на створення власних творчих проєктів.



ГРА ТА НАВЧАННЯ В ДИТЯЧОМУ САДКУ

- Образотворчий і скульптурний дизайн (малюнок, розпис, робота з глиною, деревом, піском, картоном, тканинами, вовною, природними матеріалами ...)
- Музично-ритмічні заняття (спів, поводження з музичними інструментами, звукові експерименти)
- Заняття танцями
- Рольові ігри, театральні постановки (створення зони для рольових ігор, переодягання, гра в тіні, гра з маріонетками, розігрування власних історій, ...)
- Творчий підхід до формування мовленнєвої компетенції (вигадування історій, римування слів)
- Знайомство з творами мистецтва, митцями, об'єктами своєї та інших культур

ЯК ПІДТРИМАТИ ДИТИНУ В СІМ'Ї

- Створіть зони, де ваша дитина може дати волю своєму творчому потенціалу (зона для творчості за столом або на підлозі, «майстерня», кімната для фізичної активності, де дозволено кричати, бруднитися тощо)
- Забезпечте дитину матеріалами для творчості (старі коробки, рулони, тканини, мотузки, каталоги, клейстер, клей, скотч, фарби, олівці, пензлики, пластилін, ножиці, матеріали для будівництва, камінці, каштани...)
- Цінують креативні ідеї, рішення та результати творчості своєї дитини, наприклад, оригінальні слова чи нові варіанти сальто
- Відвідуйте театральні, музичні, танцювальні вистави

НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК У ШКОЛІ

- Самостійно і креативно виконувати творчі завдання
- Навчитися поводитись з матеріалами та інструментами
- Здобути прості навички (спритність рук тощо).
- Розвивати рухову творчість
- Спів, музикування, свідоме прослуховування музики, рух під музику та креативне музичне оформлення
- Творчий підхід до формування мовленнєвої компетенції (гра звуків та слів, римування, гра в імена, поняття, вигадкування історій)

ОСВІТНІЙ МОДУЛЬ «ПРИРОДА ТА ТЕХНІКА»

«Чому літак літає? Чому з'являється веселка і чому у мене так багато запитань?» - хоче знати п'ятирічна Ніна.

Діти допитливі, вони добрі спостерігачі і хочуть зрозуміти, чому щось відбувається так, а не інакше. У цьому сенсі вони природжені дослідники.

Спостерігаючи та експериментуючи, діти дізнаються про закони навколишнього середовища та техніки. Вони висувають гіпотези, усвідомлюють певні зв'язки та планують щось нове. Якщо діти не можуть самостійно знайти відповіді на свої запитання, вони звертаються до нас, дорослих, і часто кидають нам виклик.

Важливо, щоб діти отримали відповіді на свої запитання, але ще важливіше, щоб вони мали можливість самі знайти відповіді. Відповіді, здобуті самостійно, часто запам'ятовуються на все життя – у дитини пробуджується дух дослідження для подальших запитань.

Знайомлячись з навколишнім середовищем та природними процесами, дитина не лише отримує початкові наукові уявлення, але й розвиває почуття екологічної відповідальності. Дитина відчуває, що природа та навколишнє середовище варті того, щоб їх охороняти, і що кожен може зробити внесок у їх збереження.

Ознайомлення з функціями та принципами роботи простих технічних пристроїв допомагає дітям розвинути інтерес до техніки й найкращим чином адаптуватися у світі, залежному від технологій та електроніки.



„ДІТИ
ДОСЛІДЖУЮТЬ
СВІТ НАВКОЛО
СЕБЕ“



ГРА ТА НАВЧАННЯ В ДИТЯЧОМУ САДКУ

- Точні спостереження і усвідомлення навколишнього середовища (тваринний і рослинний світ, погода, сонце і місяць, функції приладів, ...)
- Перші уявлення про біологічні, хімічні та фізичні закономірності та характеристики шляхом експериментування з повітрям, водою, світлом та тінню, фарбами, звуками, магнітами...
- Розвиток мовленнєвої компетенції, наприклад, вміння ставити питання, знати терміни, навчитись описувати процеси, формулювати результати дослідження
- Відповідальне ставлення до природи та навколишнього середовища
- Знайомство з технічними приладами: функції, користь, безпека

ЯК ПІДТРИМАТИ ДИТИНУ В СІМ'Ї

- Проводьте з дитиною час на природі, кожна пора року та будь-яка погода пропонують різні можливості для досліджень
- Уважно спостерігайте разом (Що змінилося? Що ми чуємо, бачимо, відчуваємо?)
- Підтримуйте свою дитину під час її досліджень, наприклад, запитаннями: «Як називається квітка?» або «Чому дощові черв'яки виходять на поверхню під час дощу?»
- Спостерігайте за процесами в природі та навколишньому середовищі, створіть власну клумбу або грядку, розтопіть лід, заморозьте воду,...
- Порада: завжди беріть з собою контейнери для збору різних речовин (пакет, футляр для плівки тощо)

НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК У ШКОЛІ

- Будьте креативними під час досліджень, експериментів та нових відкриттів, отримуйте насолоду від процесу
- Навчитися добре розуміти, пояснювати та інтерпретувати явища природи та процеси, що відбуваються у навколишньому середовищі
- Розвивати відповідальне ставлення до навколишнього середовища
- Висловлювати свої враження про навколишнє середовище та отриманий досвід
- Експериментуючи з матеріалами та інструментами, отримати фундаментальне уявлення про будівництво, проживання, технології та дизайн виробів

2 назад - 3 вперед.

Дітям потрібен конкретний досвід, щоб розуміти математичні завдання, такі як додавання та віднімання

ДІТИ ВЧАТЬ МАТЕМАТИКУ

У повсякденному житті діти стикаються з безліччю математичних запитань: «Як справедливо можна поділитися?» — «Хто побудував найвищу вежу?» — «Ще 5 разів поспати й настане мій день народження» — «Мене заберуть за годину.»

Потрапляючи в такі ситуації, діти шукають закономірності, порядок та взаємозв'язки, відкривають математичні закони.

Математичне мислення допомагає дітям упорядкувати світ і орієнтуватися в ньому: годинник показує, коли пройшла година. Можна порахувати, чи всі отримали однакову кількість кульок.

Діти вчать математику через конкретний досвід, спостереження та запитання, які виникають у них у повсякденному житті. Завдяки цьому досвіду вони розвивають вміння поводитись з абстрактними поняттями, такими як числа та геометричні фігури. РОЗУМІТИ цифри та кількість: 4 рази знайшли равлика, 4 рази підібрали, 4 равлика тримали в руці

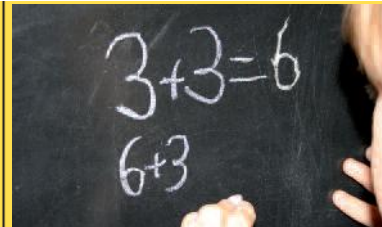


У дитячому садку педагоги моделюють математичні навчальні ситуації у формі гри. Вони надають дітям інформацію, пропонують ідеї та допомогу, розробляють цільові математичні освітні пропозиції.

У повсякденному сімейному житті ви також потрапляєте в ситуації, коли необхідно вимірювати, зважувати, порівнювати, сортувати та рахувати.

Знайдіть час, щоб бути присутнім під час таких «математичних» досліджень, бути доступними для запитань та будь-якої допомоги, яка може знадобитися. Можливо, у вашої дитини виникне питання, чи справді багатоніжка має тисячу ніг, чи коштують однаково дві банкноти номіналом 5 євро та одна банкнота в 10 євро.





ГРА ТА НАВЧАННЯ В ДИТЯЧОМУ САДКУ

- Кількість: насипати, наливати, зважувати, вимірювати під час приготування їжі, в супермаркеті
- Простір і форма: малюнки «маршрутів», будівельні матеріали, створення «карти скарбів».
- Час: вимірювати час за допомогою пісочного годинника, будильник, піктограми для укладення розпорядку дня
- Візерунок та послідовність: виявлення візерунків у природі, нарізування ланцюжків, укладання орнаменту
- Сортування, класифікація: коробки для упорядкування, сортувальні завдання, наприклад, усі домашні тварини помістити у схожі загородки
- Числа і цифри: рахувати стрибки, відчувати цифри, вимірювати за допомогою лінійки та рулетки

ЯК ПІДТРИМАТИ ДИТИНУ В СІМ'Ї

- Допомогати на кухні (зважування, підрахунок яєць), виконання нескладної ручної роботи (за допомогою рулетки, рівня)
- Кататися на самокаті та велосипеді, гойдатися, лізти вгору
- Пошукові завдання: «Клей лежить у другій шухляді знизу»...
- Створення будівель, залізничних колій з конструктора
- Разом визначати час, дивитися на календар
- Прибирати іграшки, складати столові прилади
- Збирати колекції
- Грати в кості, лічити тарілки, іграшки, свічки на день народження
- Виявлення чисел та цифр, наприклад, номер будинку, листівка, цінник, зворотній відлік

НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК У ШКОЛІ

- Усвідомити практичну користь від математики
- Навчитися розуміти навколишнє середовище
- Розпізнавати зв'язки та будувати закономірні структури
- Критичне мислення та аналіз шкільних проблем
- Розвивати творчі навички за допомогою ігрової, дослідницької та конструктивної діяльності
- Усвідомлювати процеси навколишнього середовища за допомогою чисел, розмірів і дій
- Розвивати логічне мислення та вміння розв'язувати проблеми

ПИТАННЯ ДО ДИТЯЧОГО САДКА

У дитячому садку Ви завжди отримаєте важливу інформацію про свою дитину. Вихователь групи, та керівництво дитячого садка з радістю обговорять з Вами будь-які проблемні питання.

Якщо у вас виникли додаткові запитання або занепокоєння, зверніться до районного управління закладів дошкільної освіти:

Район	Адреса	Телефон
AMSTETTEN	3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11	07472/9025 DW 10530
BADEN	2500 Baden, Schwartzstraße 50	02252/9025 DW 11610; 11609
BRUCK/LEITHA	2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10	02162/9025 DW 11207
GÄNSERNDORF	2230 Gänserndorf, Schönkirchner Straße 1	02282/9025 DW 10226
GMÜND	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438
HOLLABRUNN	3580 Horn, Frauenhofner Straße 2	02982/9025 DW 11317
HORN	3580 Horn, Frauenhofner Straße 2	02982/9025 DW 11317
KORNEUBURG	2100 Korneuburg, Bankmannring 5	02262/9025 DW 11217
KREMS, KREMS-STADT	3500 Krems, Drinkweldergasse 15	02732/9025 DW 11381
LILIENFELD	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
MELK	3390 Melk, Abt Karl-Straße 23	02752/9025 DW 11405
MISTELBACH	2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5	02572/9025 DW 11245
MÖDLING	2340 Mödling, Bahnstraße 2	02236/9025 DW 11495; 10309
NEUNKIRCHEN	2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17	02635/9025 DW 10310
SCHEIBBS	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
ST. PÖLTEN	3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1	02742/9025 DW 37840; 10309
ST. PÖLTEN-STADT	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
TULLN	3430 Tulln, Hauptplatz 33	02272/9025 DW 11299; 10309
WAIDHOFEN/YBBS	3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11	07472/9025 DW 10530
WAIDHOFEN/THAYA	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438
WR. NEUSTADT, WR. NEUSTADT-STADT	2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33	02622/9025 DW 11307
ZWETTTL	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438

Управління уряду федеральної землі Нижня Австрія, відділ шкіл та дитячих садків, Landhausplatz 1, 3109 St. Pölten,
Tel.: 02742/9005-15505, E-Mail: post.k5@noel.gv.at, <http://www.noel.gv.at/Kindergaerten>

ПИТАННЯ ДО ШКОЛИ

Якщо у Вас виникли запитання чи сумніви щодо вступу вашої дитини до школи, будь ласка, зв'яжіться з адміністрацією відповідної школи у Вашому районі.

Для отримання додаткової інформації та висловлення побажань і зауважень Ви можете звернутися до наступних відділень Департаменту освіти Нижньої Австрії:

Освітній округ 1: Колишні шкільні округи Waidhofen/Thaya, Gmünd, Horn, Zwettl, Krems/Stadt, Krems/Land
Департамент освіти Нижньої Австрії, представництво у Zwettl
Klosterstraße 11, 3910 Zwettl, Tel.: 02742/280-9100, E-Mail: zwettl@bildung-noe.gv.at

Освітній округ 2: Колишні шкільні округи Hollabrunn, Korneuburg, Mistelbach, Gänserndorf, додатково школи в районі Gerasdorf
Департамент освіти Нижньої Австрії, представництво у Mistelbach
Bürogebäude West, Gewerbeschulgasse 2, 2130 Mistelbach, Tel.: 02742/280-9200, E-Mail: mistelbach@bildung-noe.gv.at

Освітній округ 3: Колишні шкільні округи Amstetten, Melk, Scheibbs, Waidhofen/Ybbs
Департамент освіти Нижньої Австрії, представництво у Waidhofen/Ybbs
Kapuzinergasse 6, 3340 Waidhofen/Ybbs, Tel.: 02742/280-9300, E-Mail: waidhofen@bildung-noe.gv.at

Освітній округ 4: Колишні шкільні округи Lilienfeld, St. Pölten/Stadt, St. Pölten/Land, Tulln, Wien-Umgebung за виключенням шкіл у районі Gerasdorf und Schwechat
Департамент освіти Нижньої Австрії, представництво у Tulln
Albrechtsgasse 26-28, 3430 Tulln, Tel.: 02742/280-9400, E-Mail: tulln@bildung-noe.gv.at

Освітній округ 5: Колишні шкільні округи Baden, Wr. Neustadt/Stadt, Wr. Neustadt/Land, Neunkirchen, Mödling, Bruck/Leitha, додатково школи в районі Schwechat
Департамент освіти Нижньої Австрії, представництво у Baden
Wiener Straße 89, Stiege 2, Top 9, 2500 Baden, Tel.: 02742/280-9500, E-Mail: baden@bildung-noe.gv.at

Освітній округ 6: представництво у Wiener Neustadt
Шкільні округи: Wiener Neustadt-Land, Wiener Neustadt-Stadt, Neunkirchen
Adlergasse 3/2, 2700 Wiener Neustadt, Tel.: 02742/280-9699, E-Mail: wr.neustadt@bildung-noe.gv.at

Департамент освіти Нижньої Австрії, Rennbahnstraße 29, 3109 St. Pölten, Tel: 02742/280-0, Fax: 02742/280-1111,
E-Mail: office@bildung-noe.gv.at, www.bildung-noe.gv.at

Bildungsplan für Kindergärten in Niederösterreich

www.noe.gv.at/Kindergarten

Lehrplan der Volksschule

BGBI. Nr. 134/1963 in der derzeit geltenden Fassung

<http://www.bmukk.gv.at/schulen>, Rubrik: Unterricht und Schulen, Lehrpläne

Bildungsstandards

www.bifie.at/bildungsstandards

NÖ Kindergartengesetz 2006

LGBl.5060 in der derzeit geltenden Fassung

www.noe.gv.at/Bildung/Kindergaerten-Schulen/Kindergaerten Rubrik: Kindergartenrecht in NÖ

Bundesgesetz über die Schulpflicht

(Schulpflichtgesetz 1985), BGBI. Nr. 76/1985 in der derzeit geltenden Fassung

Bründel, Heidrun (2005). Wie werden Kinder schulfähig. Was der Kindergarten leisten muss. Freiburg: Herder.

Fachstelle für Suchtvorbeugung, Koordination und Beratung (2008). Acht Sachen die Erziehung stark machen. St. Pölten

Fthenakis, Wassilios E., Schmitt, Annette, Eitel, Andreas, Gerlach, Franz & Daut, Marike (2009). Natur-Wissen schaffen. Band 2-6.

Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

Griebel, Wilfried & Niesel, Renate (2004). Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen. Weinheim: Beltz.

Hartmann, Waltraut, Hajszan, Michaela, Pfohl-Chalaupek, Martina, Stoll, Martina & Hartel, Birgit (2009). Sprache, Kommunikation und Literacy im Kindergarten. Wien: hpt Verlag.

Hoenisch, Nancy (2004). Mathe-Kings. Junge Kinder fassen Mathematik an. Berlin: Verlag das netz.

Hüther, Gerald, Interview in, Kahl, Reinhard (2007). „Kinder!“ Dokumentarfilm. Archiv der Zukunft.

Krenz, Armin (2005). Was Kinder brauchen. Aktive Entwicklungsbegleitung im Kindergarten. (5. Auflage). Weinheim: Beltz.

Wustmann, Corina (2004). Resilienz. Widerstandsfähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern. Weinheim: Beltz.

Zimmer, Renate (2004). Handbuch der Bewegungserziehung (13. Auflage). Freiburg: Herder.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ БАТЬКІВ

Sprich mit mir und hör mir zu! 12 Anregungen, wie wir unsere Kinder beim Sprechenlernen unterstützen können. Eine Broschüre für Eltern. Projektstelle für Zuwanderung und Integration, Dornbirn (2009)

Download: www.okay-line.at

Ein Leitfaden für Eltern in mehreren Sprachen:

Treffpunkt Schule. Diese DVD informiert über die wesentlichen Merkmale des österreichischen Schulsystems. Download: www.daz.schule.at, Bestellung: office@amedia.co.at

Information über alle Entwicklungsphasen ihres Kindes. Elternbriefe, Tipps für Eltern auf CD-Rom.

Bundesministerium für Wirtschaft, Familie und Jugend

Bestellung: www.bmwfj.gv.at/publikationen, www.eltern-bildung.at

Bilderbuch für Kinder zum Thema Schulbeginn.

Jörg, Sabine (1993). Der Ernst des Lebens. Thienemann Verlag ISBN-10: 3522431553

Вихідні дані видання:

Видавець і власник медіа: федеральна земля Нижня Австрія в особі уряду, відділ шкіл та дитячих садків, Landhausplatz 1, 3109 St. Pölten; відповідальні за зміст: управління уряду федеральної землі Нижня Австрія, відділ шкіл та дитячих садків та управління освіти Нижньої Австрії; фото: дитячі садки Нижньої Австрії, початкові школи Нижньої Австрії, Луї Ламмерхубер, Fotofreundin - Fotolia.com, oriori - Fotolia.com, zest_marina - Fotolia.com; ілюстрації: початкові школи Нижньої Австрії; графіка: Хельмут Кіндлінгер; друк: Gradwohl Ges. m. b. H.

Дане видання доступне кількома мовами світу в Інтернеті за посиланням:
www.noe.gv.at/kindergarten в категорії „Брошури“.



www.noe.gv.at/kindergarten